



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 55 беттің 1 беті

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6В10106 - «Фармация» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: FAFN 3205	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: фармакология, фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру, фармацияны басқару және экономикасы, дәрілік заттарды тиімді пайдалану.	1.8	Семестр: 5
1.4	Реквизиттен кейінгі: практикалық кәсіби қызмет	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК
2. Пәннің мазмұны			
<p>Дәрілік айналым жүйесіндегі фармакоэкономика. Фармакоэпидемиологиялық зерттеулер. Фармакоэкономикалық талдау және оның әдістері. Сыни сараптау және оның фармакоэкономикалық зерттеулердегі орны. Фармакоинформатика. Фармацевтикалық қызметті нормативтік-құқықтық және ақпараттық қамтамасыз ету. Электрондық мәліметтер базасынан ақпаратты іздеу. Ақпаратты іріктеу тәсілдері мен әдістері. Құжаттарды аналитикалық-синтетикалық өңдеу. Фармацевтикалық нарықтағы ақпараттық технологиялар.</p>			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
<p>Диагностика әдістерінің экономикалық тиімділігі, емдеудің нақты схемаларын, ауруды сауықтыруды анықтауға арналған фармацевтикалық ақпарат жүйесінің ұйымдастыру түрлері мен әдістерін, негізгі қағидаларын қолдану бойынша жеткілікті білім деңгейі мен тәжірибелік дағдылары бар мамандарды дайындау, бұл болашақ фармацевтерге жеке тұтынушымен бірге жалпы мемлекетпен дәрілік заттарды тиімді қолдануын қамтамасыз ету бойынша мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.</p>			
5. Оқудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН1	Фармакоэкономика пәні мен міндеттері, оның даму алғышарттары, үлгілеудің негізгі түрлері, фармакоэкономикалық талдау әдістері, фармацевтикалық ақпараттың пәні, міндеттері мен негізгі принциптерін оқытады		
ОН2	Фармакоэкономиканы басқа пәндермен біріктіреді, фармакоэкономикалық талдау		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 55 бетіңіз беті

	әдістерін жіктейді, ақпаратқа қажеттілікті, ақпараттық іздестірудің басым бағыттарын анықтайды, әртүрлі көздерден алынған ақпаратты өз бетінше табады және сыни бағалайды, алынған ақпаратты практикада қорытады және қолданады.					
ОН3	Ақпаратты жинау мен өңдеуді жүзеге асырады, жүйелендіреді және талдайды, пәнді оқу кезінде алған дағдыларды қолдана отырып, медицина қызметкерлері мен халыққа сапалы қызмет көрсету үшін қорытынды жасайды.					
ОН4	Дәрілік заттарды қолдану саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін ақпаратты жинауды, өңдеуді және интерпретациялауды жүзеге асырады.					
ОН5	Ғылыми зерттеу әдістерін біледі және қолданады, идеяларды әзірлейді және сыни ойлауды және мәтінді құрастыру құрылымына және құрастыруға қойылатын талаптарды ескере отырып, әртүрлі жазбаша жұмыстарды жазу кезінде дағдыларды дамытады, мазмұндау стилін таңдау (публицистикалық немесе ғылыми); сілтемелер жасай алады, дәйексөз жасай алады, перефразациялай алады, аргументацияны құрастыра алады, мәтінді стилистикалық сауатты құрастыра алады, әдеби дереккөздерді дұрыс рәсімдей алады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН1 Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады.				
	ОН 2	ОН7 Дәрілік заттарды тиісті пайдалану ережелерін: дәрілік заттарды тағайындау, кәсіби кеңес беру, дәрілік заттардың артықшылықтары, қауіптері және ықтимал қарсы көрсетілімдері туралы аса маңызды ақпаратты ұсынуды меңгерген.				
	ОН 3	ОН8 Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезінде қолданыстағы нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады және денсаулық сапасы мен денсаулық сақтау жүйесі қызметінің нәтижелерін жақсарту мақсатында дәрілік заттармен және медициналық бұйымдармен қамтамасыз ету процестерін тиімді басқарады				
	ОН 4	ОН11 Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.				
	ОН 5	ОН12 Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	ОБӨЖ
	120	8	32	-	12	68

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер
-----------	-------------------------------------

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 55 беттің 3 беті

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі	klara_shertaeva@mail.ru
2.	Шимирова Ж.К.	фарм.ғ.к, доцент м.а	shimirovaz@mail.ru
3.	Уразбава С.А.	кафедраның аға оқытушысы	urazbaeva62@mail.ru
4.	Жумабаев Н.Ж.	фарм.ғ.к, профессор м.а	nardek.55@mail.ru
5.	Сапакбай М.М.	ФІҮБ кафедрасының доцент м.а.	malikmed@mail.ru
6.	Утегенова Г.И.	ФІҮБ кафедрасының PhD докторы	gulnara64.64@mail.ru
7.	Умурзахова Г.Ж.	PhD докторы, ФІҮБ кафедрасының доцента м.а.	galiaum@mail.ru
8.	Ботабаева Р.Е.	PhD докторы, ФІҮБ кафедрасының доцента м.а.	rauana.ex@mail.ru
9.	Мамытбаева К.Ж.	фармация магистры, ФІҮБ кафедрасының аға оқытушысы	mkulpan@mail.ru
10.	Жанбырбаева А.Д.	фармация магистры, ФІҮБ кафедрасының аға оқытушысы	jambirbaeva1982@gmail.com

8. Тақырыптық жоспар						
Ап та/ кү н	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технология сының формасы / әдістері	Бағалау әдістері / формалар ы
1	Дәріс. Тақырыбы Фармацевтикалық ақпараттың теориялық негіздері. Фармацевтикал ық ақпарат жүйесі	Ғылыми – теориялық ақпарат (ҒТА) туралы түсінік, ақпараттық ресурстар ерекшеліктері. ҒТА қойылатын талаптар, ақпаратты жүйе түсінігі. Ақпараттық жүйе құрылымы. Емдеу- профилактикалық мекемелерді жабдықтайтын дәріханалардың жұмысын ұйымдастыру, олардың құрылымы, жабдықталуы, штаты, қызметкерлердің	ОН 1 ОН 4	1	шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің4беті

	лауазымдық міндеттері. Емдеу-алдын алу ұйымдарының бөлімшелеріне дәрілік заттар мен дәріхана ассортиментінің тауарларын беру тәртібі, тиісті құжаттаманы ресімдеу.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері. Фармацевтикалық ақпараттық жүйе	Ғ.Т. А. Басқару ақпаратының қажеттілігін анықтау. Ғ.Т. А. Жүйесі. Ғ.Т.А. Республикалық ғылыми, техникалық және медициналық ғылыми-ақпараттық орталықтары. Ақпараттық жүйенің тұжырымдамасы. Ақпараттық жүйенің құрылымы. Ақпараттық жүйелердің жұмыс істеу элементтері. Фармацевтикалық ақпараттық жүйенің ұйымдастырушылық құрылымы.	ОН 1 ОН 3 ОН 6	2	семинар	чек-парақша
ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Ақпарат және басқару	Басқару шешімдерін қабылдаудағы ақпараттың маңызы. Ақпарат туралы түсінік, адамның қабылдау мүшелері. Түрленуі, жіктелуі, мақсат маңызы.	ОН 1	-/3	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	чек-парақша
2 Дәріс. Тақырыбы Фармацевтикалық ақпарат көздерінің жіктелуі	Басқару қызметі, басқару деңгейі, басқару тәсілдері бойынша жіктеу түрлері	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық қызметті нормативті	ҚР фармация саласындағы заң шығару қызметінің негізгі кезеңдері. «Халық денсаулығы	ОН 1 ОН 2 ОН 4	2	семинар	чек-парақша



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің5беті

<p>және ақпараттық қамтамасыз ету</p>	<p>және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының кодексі. Дәрілік заттар айналымы саласындағы ұлттық стандарттар. Қазақстан Республикасының мемлекеттік фармакопеясы (2005-2008 жж.)</p>				
<p>ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Фармацевтикалық ақпараттар-дың негізгі бағыттары</p>	<p>Фармацевтикалық ақпараттардың негізгі бағыттары. Фармацевтикалық ақпаратты жинау, сақтау және тарату - оның негізгі бағыты. Баспа - фармацевтикалық ақпараттар бағыты. Ақпараттық жұмыс саласында фармацевтикалық ұйымдар ұйымдастырушылық-әдістемелік көмек. Медициналық практикаға жана дәрілерді енгізу жөніндегі жұмыстарды ұйымдастыру (денсаулық сақтау мекемелерімен бірге). Дәрілік өсімдік материалдарын дайындауды ынталандыру. Халық арасында санитарлық-ағарту жұмысы. Анықтамалық бөлімшелер мен медицина қызметкерлерінің жұмысын бақылау.</p>	<p>ОН 1</p>	<p>1/4</p>	<p>презентация, эссе, жағдайлық есептерді құрастыру</p>	<p>чек-парақша</p>
<p>3 Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</p>	<p>Ақпараттық тұтынушыларды</p>	<p>ОН 1 ОН 2</p>	<p>2</p>	<p>семинар</p>	<p>чек-</p>



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің6беті

<p>Фармацевтикалық ақпараттардың қажеттілігін зерттеу принциптері</p>	<p>біріктіретін 3 негізгі мүмкіндік. «Абсолютті ақпарат қажеттілігі» түсінігі. «Салыстырмалы ақпаратқа мұқтаж» түсінігі. Мамандардың ақпараттық қажеттіліктерін зерттеу үшін сауалнама жасау. Есірткі туралы жанама ақпарат көздері. Дәрігерлердің дәрі-дәрмектер ауқымын қолданудың салыстырмалы біркелкілігін сандық анықтауға арналған формула. Дәрілер ауқымын қолданудың толықтығы үшін формула.</p>	<p>ОН 5</p>			<p>парақша</p>
<p>ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Фармацевтикалық қызметті нормативті және ақпараттық қамтамасыз ету</p>	<p>ҚР фармация саласындағы заң шығару қызметінің негізгі кезеңдері. «Денсаулық сақтау және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі Дәрілік заттар айналымы саласындағы ұлттық стандарттар. Қазақстан Республикасының мемлекеттік фармакопеясы (2005-2008 жж.)</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 5</p>	<p>1/4</p>	<p>презентац ия, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе</p>	<p>чек-парақша</p>
<p>4 Дәріс.Тақырыбы Мәліметтердің электронды базалары бойынша ақпаратты іздеу</p>	<p>Ақпараттың ақпаратты – іздеу жүйесі туралы түсінік. «ДЗ мемлекеттік реестрі», «Сертификатталған фармацевтикалық өнім талдауы» компьютерлік бағдарламалар. Фармацевтикалық</p>	<p>ОН 1 ОН 3</p>	<p>1</p>	<p>шолу</p>	<p>Кері байланыс (сұрақ-жауап)</p>



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің7беті

	қызметті лицензиялау туралы деректер базасын жасау. Сапасыз ДЗ мен фальсификаттар туралы хабарлаудың бірыңғай Республикалық жүйесін жасау. «Мединформ» ЖАҚ қызметі.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар мен басқа фармацевтикалық өнімдер үшін саудасаттық ақпараты	Сауда ақпаратының тұжырымдамасы. Медиа-сауда ақпаратының түрлері. Жарнаманы реттейтін негізгі заңнама. Қазақстанда есірткі жарнамасына қатысты этикалық ұсыныстардың негізгі ережелері. Стандартты жарнамалық технологиялар.	ОН 1	2	семинар	чек-парақша
ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Құжаттарды аналитикалық және синтетикалық өңдеу түрлері	Мүмкіндіктер бойынша құжат жіктемесі. Библиографиялық сипаттамасы. Индекстеу. Аннотация және қорытындылау ұғымдары. Алфавиттік тақырыптық каталог және УДК туралы тұжырымдар. Техникалық құралдарды ІРА енгізу - Интернет-сайттар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/3	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	чек-парақша
5 Дәріс. Тақырыбы Фармацевтикалық нарықта ақпараттық технологиялар және электронды коммерция	Нарықты зерттеу, нарықты автоматизациялау, электронды биржа жүргізу үшін негіз болатын технологиялар.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Ақпаратты тандау әдістері мен ерекшеліктері. Құжаттарды өңдеудің	Жұмысты талдау үшін ақпарат тандау әдістері мен әдістері: сұхбаттар, тікелей бақылау, сауалнама жүргізу, жұмыстың жай-күйін тікелей сандық талдау,	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	2	семинар	чек-парақша



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің8беті

<p>талдамалық-синтетикалық түрлері</p>	<p>сандық әдістер және т.б. Іс жүзінде сіз әдістердің бірін немесе оларды таңдалған мақсаттарға сәйкес біріктіруге болады. Таңдау әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктері. Мүмкіндіктер бойынша құжат жіктемесі. Аннотация және қорытындылау ұғымдары. Бастапқы құжаттар, оларды талдау және синтездеу.</p>				
<p>ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Дәрі-дәрмектердің анықтамалық ақпараттық базасын құру</p>	<p>Ақпараттық-іздістіру жүйесі туралы ақпарат тұжырымдамасы. «Дәрілік заттардың мемлекеттік тізілімі», «Сертификатталған фармацевтикалық өнімдерді талдау» компьютерлік бағдарламалары, WWW.DARI.KZ. Фармацевтикалық қызметті лицензиялаудың дерекқорын құру. Контрафактілі және сапасыз дәрілік заттарды хабарлаудың Бірыңғай Республикалық жүйесін құру.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5</p>	<p>-/4</p>	<p>презентация, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру</p>	<p>чек-парақша</p>
<p>6 Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық ұйымдарының ақпараттық қызметін ұйымдастыру</p>	<p>Дәріхана ұйымдарының ақпараттық қызметі. Фармацияның сыртқы дизайны. Фармация сатылым аймағының интерьер дизайны. Қаланың дәріханаларында дәрі-дәрмектердің болуы туралы жұртшылықты хабардар ету.</p>	<p>ОН 1 ОН 3 ОН 5</p>	<p>2</p>	<p>семинар</p>	<p>чек-парақша</p>



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 9 беті

		Фармацевтердің денсаулық сақтау мекемелерінің дәрігерлеріне хабарлау; Фармацияның анықтамалық ақпараты туралы ереже (СІО).				
	ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Фармацевтикалық ақпараттарды тұтынушы-ларға хабарлаудың формалары мен әдістері	Сауда ақпаратының құралдары. Медиасауда ақпаратының түрлері. Жарнаманы реттейтін негізгі заңнама. Қазақстанда есірткі жарнамасына қатысты этикалық ұсыныстардың негізгі ережелері.	ОН 1 ОН 6	1/4	реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру	чек-парақша
7	Дәріс. Тақырыбы Дәрілік заттар айналымындағы фармакоэкономика	Фармакоэкономика, оның мақсаты, міндеттері, зерттеу нысандары мен құралдары. Денсаулық сақтау шығынын арттыруға ықпал ететін факторлар.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Медициналық өкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде	Әдістемелік өкілдер. Тапсырмалар, міндеттер, фармацевтикалық нарық, есірткіні көтермелеу ресурстары. МД сапары туралы ақпараттық құндылық.	ОН 1 ОН 2	2	оқу кейсі	чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН 7	1/3	тестілеу	чек-парақша
8	Дәріс. Тақырыбы Фармацевтикалық көмек көрсетудің	Тура медициналық шығындар, «қолға түспейтін» шығындар, тура медициналық емес	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



экономикалық бағалануы.	шығындар, жанама шығындары.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық қызмет жүйесінде фармакоэкономика-ның қолдану аясы. Фармакоэпидемиологиялық зерттеулер.	Фармакоэкономика дамуының алғы шарттары, мақсаты, міндеттері, нысандары және зерттеу құралдары. Фармакоэкономикада қолданылатын параметрлер: әсерлілік, клиникалық тиімділік, қауіпсіздік, комплаенс, экономикалық тиімділік, пайда. Фармакоэпидемиология түсінігі. Фармакоэпидемиологиялық зерттеулердің мақсаты, міндеттері, жіктелуі.	ОН 1	2	семинар	чек-парақша
ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Фармакоэкономика заманауи ғылым ретінде: негізгі түсініктер, анықтамалар, нысандары және оқыту міндеттері	Фармакоэкономиканың даму алғышарттары. Фармацевтикалық қызмет жүйесіндегі фармакоэкономиканың қолданылуы.	ОН 1	1/4	презентация, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру	чек-парақша
9 Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармакоинформатика – дәрілік заттар тиімділігі және қауіпсіздігі жөніндегі негізгі дәлелі ретінде	Фармакоинформатика. Дәрілік заттар туралы ақпаратты өңдеу (талдау) фармакоинформатиканың маңызды бөлігі ретінде. Дәрілік заттар туралы ақпарат көздері, ақпараттың әдебиет көздерінің топтасуы. Мәліметтер базасы – ақпараттың көзі ретінде түсінік. Жүйелік шолу, оның мақсаты және мәліметтер базасының құрылымы. Мета-талдау, сипаттамасы.	ОН 1	2	семинар	чек-парақша



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің116беті

		Жүйелік Кокрейнов шолулары: оңтайлы жақтары, мәліметтер базасы.				
	ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Моделдеу-фармакоэкономикалық зерттеулердің құрамды бөлігі ретінде	Фармакоэкономикалық зерттеу әдістері. Моделдеу түсінігі. Моделдеудің негізгі түрлері. Моделдеу сатылары. «Шешім ағашы» құрастыру сатылары. Фармакоэкономикалық бағалауда Марков моделінің жарамдылығы.	ОН 1	-/4	презентация, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру	чек-парақша
10	Дәріс.Тақырыбы Фармакоэкономикалық талдау және оның әдістері	Салыстырмалы медициналық және фармацевтикалық нысанның экономикалық артықшылықтарына баға беруге мүмкіндік беретін жиынтықтар мен амалдар зерттеледі.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы Фармакоэкономика-дағы шығындар. Фармакоэкономика-лық талдау әдістері.«Арудың жалпы құны» (COI) талдау	Фармацевтикалық зерттеулердің негізгі міндеттері. Фармакоэкономикалық талдау (жалпы сипаттама). Фармакоэкономикалық талдауды жүргізудің негізгі жолдары. Фармакоэкономикалық талдау әдістерінің топтасуы, олардың салыстырмалы сипаттамасы. Әдісте қолданылатын есептеулер. Талдаудың қолдану аясы, әдістің кемшіліктерімен ерекшеліктері.	ОН1	2	семинар	чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Денсаулық сақтау саласында және фармацияда ABC-, VEN-	Фармакоэкономикалық талдау сатылары. Фармакоэкономикалық талдау әдісін таңдауын жүргізу. ABC – талдау,	ОН 1	1/3	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	чек-парақша



	және жиілік талдаулары	қолдану аясын көрсетіңіз. VEN-талдауына сипаттама беріңіз. Жиілік талдау дегеніміз не?			у, эссе	
11	Дәріс. Тақырыбы Медициналық және фармацев-тикалық көмек көрсетудің сапасын басқарудағы фармакоэкономи-калық зерттеулердің орны	Дәрілік заттар мен нәтижелері экспозициясы арасындағы қатынасты талдау.	ОН 1 ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы «Шығындарды минимализациялау» талдауы (СМА). Фармакоэкономика-лық талдаудың «шығын-тиімділік (СЕА)» әдісі	Әдістің мақсаты, талдау сатылары, әдістің артықшылықтары, ерекшеліктері. «Шығындарды минимализациялау» талдаудың қолдану аясы, әдістің кемшіліктері, жүргізілетін есептеулері. «Шығын-тиімділік (СЕА)» әдісіне қолданылатын есептеулер. «Шығын-тиімділік» зерттеуінің нәтижелері. Инкременталды талдаудың мәні және оны қолдануы. «Шығын-тиімділік (СЕА)» талдауын жүргізу ерекшеліктері. «Шығын-тиімділік (СЕА)» әдісінің кемшіліктерімен артықшылықтары.	ОН 1	2	ТВЛ (жобаны құрастыру)	чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Шығындар фармакоэкономи-калық санат ретінде	Фармакоэкономика-лық шығындардың топтасуы (тіке және жанама). Емдеу құнына әсер ететін негізгі факторлар. Еңбек өнімділігінің жоғалтуларын қарастыруға арналған	ОН1	1/4	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, реферат	чек-парақша



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің13беті

		«Адам капиталы», «Фрикциондық құн» әдістері. Шығындарды есептеу сатылары.				
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармакоэкономика-лық талдаудың «шығын-пайда (CUA)» әдісі. Фармакоэкономика-лық талдаудың «шығын-табыс (CBA)» әдісі.	Өмір сапасы утилитарлық көрсеткіш ретінде. Өмір сапасын бағалауға арналған сұрақнамалар: жалпы сипаттамасы, түрлері. Өмір сапасының көрсеткіші QALY (quality-adjusted life - year), оны есептеу. QALY концепциясының негізгі жағдайлары және әдістемесі. «Шығын-пайда (CUA)» талдау, мақсаты, есептелу. CUA әдісінің артықшылықтарымен кемшіліктері. CUA әдісінің қолдану саласы. «Шығын-табыс (CBA)» әдісінің сипаттамасы, мақсаты, қолдану саласы. CBA әдісінде есептеу. «Адам капиталының құны» бойынша пациенттің өмірін бағалау. «Шығын-табыс (CBA)» әдісінің артықшылықтарымен кемшіліктері.	ОН 1	2	case study	чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Егде науқастарды емдеудің фармакоэкономикалық аспектілері	Егде науқастарды емдеу ерекшеліктері. Егде адамдарда кездесетін негізгі аурулар. Геронтологиядағы фармакоэкономиканың өзекті мәселелері. Артериалды гипертензияны (АГ) емдеудің экономикалық тиімділігі. Антигипертензивті терапияға	ОН 1	1/4	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	чек-парақша



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің146беті

		пациенттердің тәуелділігіне әсер ететін факторлары. Егде адамдар ауруларының базисті терапиясында жиі қолданылатын негізгі препараттардың сипаттамасы. Егде адамдардың дәрілік терапиясын экономикалық бағалауға арналған экономикалық талдау әдісін таңдау.				
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармакоэкономика-лық талдаудың «Үйлесімділік» әдісі.«Бюджетке әсер ету» (BIA) талдауы.	Пациенттің қалауын бағалау әдісі. «Үйлесімділік» талдау әдісінің әдістемесі. Пациентке бағытталған әдістерге қойылатын талаптар.«Бюджетке әсер ету» (BIA) талдаудың сипаттамасы, оның қолданылуы. «Бюджетке әсер ету» (BIA) талдауды жүргізу әдістемесі	ОН 1 ОН 3	3	семинар	чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Генерик препараттарды қолданудың фармакоэкономикалық аспектілері	Оригиналды препараттардың ерекшеліктері. Генерик препараттардың ерекшеліктері. Генерик препараттарды тіркеу. Генерик препараттарды қолдану мәселелері. Генерик және оригиналды препараттарды тексеру.	ОН 1 ОН 3	1/3	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	чек-парақша



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің15беті

<p>14</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</p> <p>Денсаулық сақтау саласының қорларын басқару стратегиясының фармакоэкономика-лық талдауы. ABC, VEN-талдаулары</p>	<p>Денсаулық сақтау саласының қорларын басқару стратегиясының фармакоэкономика-лық талдаудың мақсаты мен пәні. Медициналық қызметтің өзіндік құны және спецификалық қасиеттері. Медициналық қызметке баға құрылудың тәртiптeрi. ABC – талдау, қолдану аясын көрсетiңiз. VEN-талдауына сипаттама берiңiз.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4</p>	<p>3</p>	<p>семинар</p>	<p>чек-парақша</p>
	<p>ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы.</p> <p>Формулярлық жүйе – дәрілік көмектің сапасын қамтамасызданды-руда және медицинада стандарттауды енгізу механизмі ретінде</p>	<p>Медициналық көмек сапасын басқару жүйесін жасау. Дәлелдеу медицина түсінігі. Емдеу стандарттар, науқастарды жүргізу хаттамалары түсінігі. Формуляр жүйесі, негізгі мақсаттары, міндеттері. Дәрілік заттарды формуляр жүйесіне енгізуде талаптар. Формуляр жүйесін енгізуде қандай міндеттер шешіледі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6</p>	<p>1/4</p>	<p>презентац ия, тест тапсырма ларын құрастыр у</p>	<p>чек-парақша</p>
<p>15</p>	<p>Тәжірибелік сабақ.</p> <p>Әр түрлі ауруларды емдеудің фармако-экономикалық аспектілері. Формулярлық жүйе – дәрілік көмектің сапасын қамтамасыз-дандыруда және медицинада стандарттауды енгізу механизмі ретінде</p>	<p>Өкпе демікпесін, артериалды гипертензияны, асқазан-ішек трактісінің ауруларының фармакотерапиясының ерекшеліктері. Емдеудің схемасы мен фармакоэкономикалық талдау әдісін таңдау. Медициналық көмек сапасын басқару жүйесін жасау. Дәлелдеу медицина</p>	<p>ОН 1 ОН 2</p>	<p>2</p>	<p>семинар</p>	<p>чек-парақша</p>



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің17беті

	<p>ономикалық талдау әдістерін, фармацевтикалық ақпараттың міндеттері мен негізгі принциптерін білу мен түсінуді көрсетеді.</p>	<p>фармакоэкономикалық талдау әдістері, "аурудың жалпы құнын" талдау (COI) процестісіпаттауды ақыналады</p> <p>3. «Шығындарды минимализациялау» талдауы (CMA). Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-тиімділік (CEA)» әдістерін талдауларын да еркін бағдарланмаған</p> <p>4. Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-пайда (CUA)», «шығын-табыс (CBA)» әдістерін талдауларын да еркін бағдарланмаған</p> <p>5. Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері мен фармацевтикалық ақпараттық жүйесін нақты айта алмайды</p> <p>6. Медициналық өкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде сипаттай алмайды</p>	<p>ын" талдау (COI) процестісіпаттауды</p> <p>3. «Шығындарды минимализациялау» талдауы (CMA). Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-тиімділік (CEA)» әдістерін талдауларын да еркін бағдарланған.</p> <p>4. Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-пайда (CUA)», «шығын-табыс (CBA)» әдістерін талдауларын да еркін бағдарланған.</p> <p>5. Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері мен фармацевтикалық ақпараттық жүйесін нақты айта алмайды</p> <p>6. Медициналық өкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде сипаттай алмайды</p>	<p>алық талдау әдістері, "аурудың жалпы құнын" талдау (COI) процестісіпаттау әдістері</p> <p>3. «Шығындарды минимализациялау» талдауы (CMA). Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-тиімділік (CEA)» әдістерін талдауларын да еркін бағдарланған.</p> <p>4. Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-пайда (CUA)», «шығын-табыс (CBA)» әдістерін талдауларын да еркін бағдарланған.</p> <p>5. Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері мен фармацевтикалық ақпараттық жүйесін нақты айта алмайды</p> <p>6. Медициналық өкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде сипаттай алмайды</p>	<p>рі, "аурудың жалпы құнын" талдау (COI) процестісіпаттау әдістері</p> <p>3. «Шығындарды минимализациялау» талдауы (CMA). Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-тиімділік (CEA)» әдістерін талдауларын да еркін бағдарланған.</p> <p>4. Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-пайда (CUA)», «шығын-табыс (CBA)» әдістерін талдауларын да еркін бағдарланған.</p> <p>5. Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері мен фармацевтикалық ақпараттық жүйесін нақты айта алмайды</p> <p>6. Медициналық өкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде сипаттай алмайды</p>
<p>ОН2</p>	<p>Фармакоэкономикалық басқару мен біріктіреді, фармакоэкономикалық</p>	<p>1. Денсаулық сақтау ресурстарын басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың</p>	<p>1. Денсаулық сақтау ресурстарын басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың</p>	<p>1. Денсаулық сақтау ресурстарын басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың</p>	<p>1. Денсаулық сақтау ресурстарын басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың</p>



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55беттің18беті

	<p>ономикалы қталдауәдіс терінжікте йді,ақпарат қақажеттілікті, ақпараттық іздестіруді нбасымбағыттарынан ықтайды, әртүрлікөз дерденалы нғанақпараттыөзбетін шетабадыж әнесынибағ алайды, алынғанақпараттыпрактикадақорытадыжәне қолданады.</p>	<p>алық талдаудың мақсаты мен нысанасын анықтамайды. 2.Медициналық қызметтерге баға белгілеуді сипаттай алмайды. 3.Фармация және медицина саласындағы ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін тізімдемейді. 4. Әртүрлі ауруларды емдеудің фармакоэкономик алық аспектілерін талдай алмайды. 5.Фармацевтикалық қызметтің қалыпты-құқықтық және ақпараттық қамсыздандырылуын сипаттай алмайды. 6.Фармацевтикалық ақпараттардың зерттеу принциптерін анықтай алмайды.</p>	<p>мақсаты мен нысанасын анықтайды. 2.Медициналық қызметтерге баға белгілеуді биледі. 3.Фармация және медицина саласындағы ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін тізімдейді 4. Әртүрлі ауруларды емдеудің фармакоэкономикалық аспектілерін атын атайды. 5. Фармацевтикалық қызметтің қалыпты-құқықтық және ақпараттық қамсыздандырылуын сипаттайды. 6.Фармацевтикалық ақпараттардың зерттеу принциптерін анықтауды түсінеді</p>	<p>алық талдаудың мақсаты мен нысанасын анықтайды. 2.Медициналық қызметтерге баға белгілеуді сипаттайды. 3.Фармация және медицина саласындағы ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін зерттейді және әзірлейді 4. Әртүрлі ауруларды емдеудің фармакоэкономик алық аспектілерін сипаттайды 5.Фармацевтикалық қызметті нормативтік-құқықтық және ақпараттық қамтамасыз етуді сипаттайды. 8.Фармацевтикалық ақпараттардың зерттеу принциптерін анықтайды.</p>	<p>омикалық талдаудың мақсаты мен нысанасын анықтайды. 2. Медициналық қызметтерге баға белгілеуді сипаттайды. 3. Фармация және медицина саласындағы ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін зерттейді және әзірлейді. 4. Әртүрлі ауруларды емдеудің фармакоэкономик алық аспектілерін талдайды. 5. Фармацевтикалық қызметтің қалыпты-құқықтық және ақпараттық қамсыздандырылуын сипаттайды. 6. Фармацевтикалық ақпараттардың зерттеу принциптерін анықтайды.</p>
ОНЗ	<p>Ақпаратты жинау мен өндеудіжүзегеасырады, жүйелендіредіжәнеталдайды, пәнді оқукезінде</p>	<p>1.Фармакоэкономикалықталдаудың «Үйлесімділік» Және«Бюджетке әсерету» (BIA)әдістерінсипаттамайды 2. Генерик препараттарды қолданудың</p>	<p>1.Фармакоэкономик алықталдаудың «Үйлесімділік » және«Бюджетке әсерету» (BIA)әдістерінсипаттайды 2. Генерик препараттарды</p>	<p>1.Фармакоэкономик алықталдаудың «Үйлесімділік » және«Бюджетке әсерету» (BIA)әдістерінсипаттайды 2. Генерик препараттарды</p>	<p>1.Фармакоэкономик алық талдаудың «Үйлесімділік » және «Бюджетке әсерету» (BIA) әдістерін қолданады</p>



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 19 беті

	алғандағы ларды қолдана отырып, медицина қызметкерлері мен халыққа сапалық зерттеу үшін қорытынды жасайды.	фармакоэкономикалық аспектілеріне нықтай алмайды 3. Құжаттардағы аналитико-синтетикалық көңдеу түрлерінің анықтамалары.	қолданудың фармакоэкономикалық аспектілерін тізімдейді 2. Құжаттардағы аналитико-синтетикалық көңдеу түрлерінің анықтамалары.	қолданудың фармакоэкономикалық аспектілеріне нықтайды 3. Құжаттардағы аналитико-синтетикалық көңдеу түрлерінің анықтамалары.	2. Генерик препараттардың қолданудың фармакоэкономикалық аспектілерін анықтайды 3. Құжаттардағы аналитико-синтетикалық көңдеу түрлерінің қолдануы.
ОН4	Дәрілік заттардың қолдану нұсқасын дағы кәсіби міндеттерді шешу үшін ақпаратты жинауды, өңдеуді және еінтерпретациялауды жүзеге асырады.	1. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ақпаратты іздеуді, жинауды, өңдеуді және түсіндіруді жүргізе алмайды. 2. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін пайдалана отырып, дәріхана ұйымдарында сатып алу кезінде Сатып алушының мінез-құлқын талдауды білмейді. 3. Фармацевтикалық тауарлардың тиімді жылжыту мәселелері бойынша ұсыныстар әзірлеу қиынға соғады.	1. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ақпаратты іздеуді және жинауды ғана жүргізеді. 2. Дәріхана ұйымдарында сатып алу кезінде Сатып алушының мінез-құлқын сипаттайды. 3. Фармацевтикалық өнімдердің жылжыту бойынша ұсыныстардың кейбір аспектілерін тізімдейді.	1. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ақпаратты іздеуді, жинауды, өңдеуді жүргізеді. 2. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін қолдана отырып, дәріхана ұйымдарында сатып алу кезінде Сатып алушының мінез-құлқын сипаттайды. 3. Фармацевтикалық тауарлардың жылжыту мәселелері бойынша ұсыныстар әзірлейді.	1. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ақпаратты іздеуді, жинауды, өңдеуді және түсіндіруді дербес жүргізеді. 2. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін қолдана отырып, дәріхана ұйымдарында сатып алу кезінде Сатып алушының мінез-құлқын талдайды. 3. Фармацевтикалық тауарлардың тиімді жылжыту мәселелері бойынша ұсыныстар әзірлейді.
ОН5	Ғылымизер	1. Халықаралық	1. Кейбір	1. Халықаралық	1. Халықарал



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 20 беті

<p>ттеуәдістер інбіледіжән еқолданад ы, идеяларды әзірлейдіж әнесыниой лаудыжәне мәгіндікүр астыруқұр ылымынаж әнеқұрасты руғақойыла тынталапта рдыескерео тырып, әртүрліжаз башажұмы стардыжаз укезіндедағ дылардыда мытады, мазмұндау стилінтаңд ау (публицист икалықнем есеғылыми); сілтемелер жасайалад ы, дәйексөзжа сайалады, перифразац иялайалад ы, аргументац иянықұрас тыраалады, мәгіндісти листикалы қсауаттықұ растыраала ды, әдебидерек көздердідү рысрәсімде</p>	<p>деректер базасында, нормативтік- техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуге және түсіндіруге қабілетсіз. 2. IT- технологияларды ң көмегімен алынған деректерді талдай алмайды. 3. Алынған білімді дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдемейді</p>	<p>мәліметтер базасында ақпарат іздейді. 2. IT технологияларын қолдана отырып деректерді көрсетеді, 3. Алынған білімді дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді</p>	<p>деректер базасында, нормативтік- техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2. Алынған деректерді IT- технологияларды пайдалана отырып жүйелейді 3. Алынған білімді дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді</p>	<p>ық деректер базасында, қалыпты- техникалық құжаттамада, ҚР қалыпты - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2. IT- технологияла рды пайдалана отырып, алынған деректерді жүйелейді, талдайды және салыстырады , 3. Алынған білімді дәрі- дәрмек технологиясы , фармацевтик алық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогноз ия пәндер тоғысындағы салааралық коммуникаци я негізінде практикалық қызметке бейімдейді</p>
--	--	---	--	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 55 бетің 21 беті
йалады.		

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері					
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы					
10.2.1 Семинар					
"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.			3
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.			2
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.			0-1
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.			2
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.			0-1
				Барлығы	0-5
"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
Барлығы		54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді			5
		материалды білуді көрсетеді;			4



		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.	0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.	5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.	4
		Барлығы	0-10
"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері			
№	Критерий		Ұпайлар
1	90-100% дұрыс жауаптар		18-20
2	70-89% дұрыс жауаптар		14-17
3	50-69% дұрыс жауаптар		10-13
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-9
	Барлығы		0-20
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	3
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0
		Барлығы	0-5
10.2. 2	Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу		
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар



1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
		Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза	0-4



		алмайды.	
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау,	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер	9-10



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55бетің25беті

	тапсырмалар көлемі.	тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
		Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады,	9-10



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 26 беті

		нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100

№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Кейстің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10
		Кейстің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
		Кейстің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
		Кейстің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
2	Кейстің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Кейсті жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Кейс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Кейсті жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
3	Ақпарат, тақырыпты	Қажетті және қызықты ақпарат тандалды.	9-10



	ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе кейс құрастырылмаған.	0-4
4	Сюжет, тарих	Кейс өз бетінше жасалады, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10
		Кейс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
		Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Кейс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, кейсте	5-6



		сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	
		Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	0-4
7	Кейстің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	9-10
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
		Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті рәсімдеу	Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби	7-8



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 бетін 29 беті

		дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	
		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жок). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
		Кейс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жок). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	0-4
9	Кейсті уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Кейс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Кейс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Кейс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Кейс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа онтайлы шешімді ұсынады.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100



4. TBL (жобаны құрастыру)			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	18-20
		Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	15-17
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	10-14
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.	0-9
2	Жобаның сипаттамасы / ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	18-20
		Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-17
		Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-9
3	Нәтижелер / объективтілік, сенімділік	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	18-20
		Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	10-17
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	0-9
4	Қорытындылар / толықтығы,	Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін	18-20



	аргументі	толығымен көрсетеді.	
		Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
5.	Сілтемелер, әдебиеттер / сенімділік	Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	18-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
		Барлығы	0-100

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Реферат

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың	0-4

		барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	
3	Рефераттың құрылымы мен мазмұны	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
		Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
		Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	Реферат материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі	0-4



		ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	
5	Қорытындыны тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7	Қолданылған әдебиеттер саны	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10



Фармацияісінұйымдастыружәнебасқарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55бетің34беті

		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
9	Рефераттыуақтылы ұсынужәнеуақытын дақорғау	Рефератмерзіміндеұсынылған. Қорғаукестебойыншажүргізілді.	9-10
		Реферат 1 сабаққакешұсынылды. Қорғаукестедентысжүргізілді.	7-8
		Реферат 2 сабаққакешұсынылды. Қорғаукестедентысжүргізілді.	5-6
		Рефератаралықбақылауғадейінұсынылмаған. Қорғаукестедентысжүргізілдінемесеөткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды	0-4



			немесе өрескел қателіктер жібереді.	Барлығы
				0-100
Презентация				
№	Критерийлер	Сипаттама	Баллы	
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10	
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8	
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6	
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4	
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10	
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8	
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6	
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4	
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10	
		Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8	
		Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6	
		Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4	
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті	9-10	



		сақталады-15 минут.	
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7	Әдеби дереккөздер	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби	9-10



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 37 беті

	саны	дереккөз пайдаланылды.	
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
		Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
		Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
		Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі	0-4



		сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	
9	Презентацияны уақтылы қысыну және уақтылында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кесте дентис жүргізілді.	7-8
		Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кесте дентис жүргізілді.	5-6
		Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кесте дентис жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндамасапасы	Жұмысшығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қысқанды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
		Жұмысшығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмысшығармашылық түрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмысшығармашылық түрғыдан ерекшеленбейді. Эссе қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы
Эссе			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударарды. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны	7-8



		жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент тандалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы	9-10



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 40 беті

		байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
7	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ	7-8



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 бетің 41 беті

		олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	9-10
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9	Эссені уақтылы ұсыну	Эссе уақтылы ұсынылған.	9-10



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 42 беті

	және уақытында қорғау	Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	
	у	Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды.	7-8
		Қорғау кесте денты жүргізілді.	
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды.	5-6
		Қорғау кесте денты жүргізілді.	
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған.	0-4
		Қорғау кесте денты жүргізілді немесе өткізілмеді.	
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты ілімістер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100

Тесттерді құрастыру

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
2	Тақырыпты ашу	Тақырып толығымен ашылды, білім	9-10



	тереңдігі	алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
		Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17
		Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	10-13
		Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	0-9
4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен	18-20



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 44 беті

		грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	14-17
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	10-13
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	0-9
5	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10



		10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
		Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6
		Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10
		Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
		Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
		Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4
7	Тесттерді уақтылығын және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тесттер 1 сабаққа кеші ұсынылады. Тесттерді қорғау кесте дентис жүргізілді	7-8
		Тесттер 2 сабаққа кеші ұсынылады. Тесттерді қорғау кесте дентис жүргізілді.	5-6
		Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кесте дентис жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
8	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан	0-4



		ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	Барлығы	0-100
		Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу		
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпай	
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10	
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8	
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6	
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4	
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10	
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8	
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6	
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4	
3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10	
		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды	7-8	



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 беттің 47 беті

			алады, бірақ маңызды емес.	
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету		Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау		Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді	14-17



		шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
		Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша	9-10



Фармацияісінұйымдастыружәнебақарукафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55бетің49беті

	ұсыну және уақытында қорғау	жүргізілді.	
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
Аралық аттестаттау			
Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу			
Ауызша жауап			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60



		Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
		Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
Барлығы			0-60

Тестілеу

№	Критерийлер	Бағалау
1	90-100% дұрыс жауаптар	36-40
2	70-89% дұрыс жауаптар	28-35
3	50-69% дұрыс жауаптар	20-27
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы	0-19
Итого		0-40

Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 55 беттің 51 беті
B	3,0	80-84
B -	2,67	75-79
C +	2,33	70-74
C	2,0	65-69
C -	1,67	60-64
D+	1,33	55-59
D-	1,0	50-54
FX	0,5	25-49
F	0	0-24

11.	Оқу ресурстары
<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 1. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 2. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 3. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 4. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 5. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 6. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шиминова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 1.36 Мб +эл. опт. диск (CD ROM). 1экз. 2. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шиминова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 1.98 Мб +эл. опт. диск (CD ROM). 1экз. 3. Фармацевтикалық ақпарат" пәні бойынша дәрістер кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Фармацевтическая информация". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМҚ; ОҚМФА; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (96,0 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 35 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 1экз. 4. Фармакоэкономика негіздері" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Основы фармакоэкономики". Специальность: 5В110300-



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 бетің 52 беті

	<p>"Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (262 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 44 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 1экз. 5. УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz 6. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 7. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz</p>
<p>Әдебиет</p>	<p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасында дәріхана ұйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуы несепке алу : оқу құралы / А. Р. Шопабаева [жәнет.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 86 бет. с 2. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шмирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 136 бет с 3. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики: учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шмирова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 143 с 4. Шопабаева, А. Р. Фармакоэкономика: учебное пособие / А. Р. Шопабаева, Н. А. Чеботаренко, С. В. Хищенко ; М-во здравоохранения и социального развития РК. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 146 с 5. Арыстанов, Ж. М. Фармацевтическая информация : учеб. пособие / Ж. М. Арыстанов. - ; Рассмотрен и рек. к выпуску на засед. Учен. совета МУА. - Алматы : Эверо, 2015. - 252 с 6. Фармакоэкономика : оқу құралы / А. Р. Шопабаева [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 194 бет. 7. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық ақпарат: оқу құралы / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, Ғ. Ж. Умурзахова ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - Шымкент : Жасұлан, 2013. - 72 бет. 8. Шмирова Ж.К. Медициналық және фармацевтикалық тауартану: оқулық.- Жасулан 2023.-400 бет. <p>Қосымша әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник Законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент : Жасұлан, 2017. - 380 с 2. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік - құқықтық актілер жинағы: жинақ / құраст. Б. К. Махатов



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

40/11-2025-2026

«Фармацевтикалық ақпарат фармакоэкономика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

55 бетіңіз 53 беті

[т/б.] - Шымкент : Жасулан, 2017. - 327 бет. с.

3. Утегенова Г.И. Фармацевтикалық өнеркәсіп экономикасы : оқулық – Жасулан -2022

4. Утегенова Г. И. Экономика фармацевтической промышленности: учебник-Жасулан -2022

5. Шертаева К. Д., Мамытбаева К. Ж.

Фармацевтикалық логистика: оқулық/ .-Жасулан 2022

6. Шертаева К. Д., Мамытбаева К. Ж.

Фармацевтическая логистика: учеб. Пособие/.-Жасулан 2022

12. Пән саясаты

Білімалушыларға қойылатын талаптар:

- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- тазакелбет келе болу;
- жұмыс орнын тазарту;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- тәжірибелі сабақтарда белсенділікті қаныту;
- сабаққа дайындықпен келу;
- команда жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- дәрістік, практикалық сабақтармен СӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкестікпен тапсырмаларды орындау;
- сабақ уақытында басқа жұмыстармен айналыспау;
- техника қауіпсіздігін сақтау және оқу аудитория мүліктеріне зиян келтірмеу.

Айыппұл шаралары: бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1 балды құрайды (айыппұл балы түріндегі дәрістерді өткізіп алу жеделік бақылау бағасынан алынады). БӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ

сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1,0 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚРапталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының

барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

Ынталандыру шаралары: оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	<p>Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ Миссия Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу! Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе. ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар: ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.</p>
2	Академиялық саясат

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf>

3 Пән бойынша Бағалау саясаты

Курсты аяқтағаннан кейін студенттің **қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** сомасынан құралады және балды - рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$\text{ҚБ} = \text{ҚРБ} + \text{ҚББ}$$

Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ) 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).**

Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.

Аралық бақылауды(АББ) бағалау екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.

Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:

$$\text{АББ орт} \times 0,2 + \text{АББ орт} \times 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ ұпай.}$$

Егер білім алушының **қабылдау рейтингі (ҚР) =30** балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалар болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4+ ҚБ x 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.



Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

Б044-40/16-2023

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша сиплабу

57 беттің 56беті

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 4 25.06.2025	К.А.О. басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 25 26.06.2025	Кафедра менгерушісі, фарм.ғ.д., профессор Шертаева К.Д.	Қолы 
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № 11 27.06.2025	ББ АҚ төрайымы, фарм.ғ.к., профессор м.а. Токсанбаева Ж.С.	Қолы 